Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
2023 – 2024 учебный год
9-11 класс

I тур

Задание 1. Определение истинности или ложности утверждения. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет».

1.1. Теократия представляет собой такую форму правления, при которой государственная власть сосредоточена у духовенства и главы церкви.

1.2. К основным функциям культуры относят гуманистическую, гносеологическую, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентационную, нормативно-регулирующую функции.

1.3. Гражданская дееспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

1.4. Труд в собственном смысле слова возникает тогда, когда деятельность человека становится осмысленной, когда в ней реализуется сознательно поставленная цель – создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни людей.

1.5. Экономическая теория структурно включает: микроэкономику, мезоэкономику, макроэкономику, супермакроэкономику.

Задание 2. Определите, какое понятие пропущено в стихотворении и занесите свой ответ в таблицу в бланк ответов.

2.1. Изучаем мы мир и опыт поколений,
Непрерывно, упорно и без промедлений,
И деятельность, направленную на познание,
Назовем мы _____!

2.2. Цены на товары и услуги повышаются,
Но качество их, увы, не улучшается,
_____ проводит деноминацию,
Значит, охватила страну инфляция!

2.3. Разделение властей, права верховенство,
Прав и свобод человека главенство,
Гражданское общество и плюрализм -
_____ действенный механизм!

2.4. Всё, что создано человеком за века,
Духовно-просветительская
часть общества она.
Духовная и материальная
_____ многонациональная!

2.5. _____ нелинейно, но систематично.
Альтернатив развития у него масса, оно динамично.
Относись к этим признакам небезразлично
И экзамен сможешь сдать на отлично!

Задание 3. Что объединяет личности, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

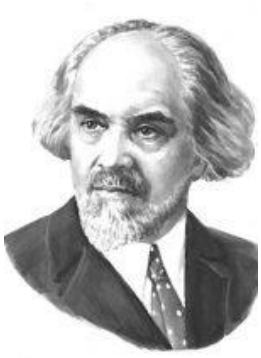
3.1. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, А. Радищев, Б. Спиноза, Ш.Л.Монтескье

3.2. М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, В.В. Путин, Д.А. Медведев, М.В. Мишустин

3.3. Г.А. Зюганов, С.М. Миронов, Л.Э. Слуцкий, А.Г. Нечаев

3.4.



3.5. О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, П.А. Сорокин, П.Л. Лавров, Н.К.Михайловский

Задание 4. Найдите лишнее и объясните почему.

4.1. Языкознание, литература, искусствоведение, филология, лингвистика.

4.2. Правительственная награда, аплодисменты, ученая степень, вручение почетной грамоты.

4.3. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства; 7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года.

4.4. Конституционное право, трудовое право, административное право, уголовное право.

4.5. ВНП, ВВП, НДС, чистый национальный продукт, национальный доход.

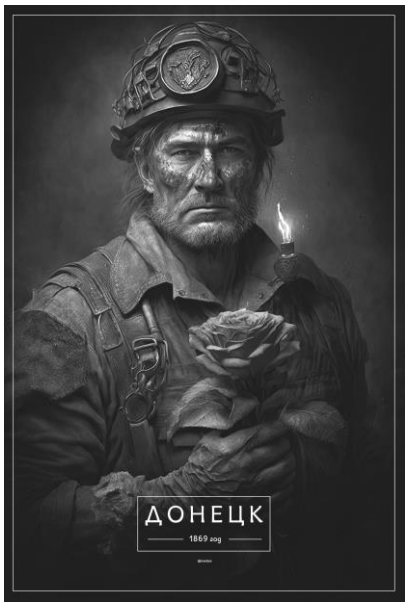
Задание 5. Перед вами задание по теме «Системное строение общества». Необходимо заполнить таблицу, правильно определить сферу общественной жизни, определить критерий сравнения, подписав название сферы и критерий сравнения в таблицу. Распределить <u>рисунки</u> (см. таблицу ниже) **согласно данным критериям по два столбца для каждого критерия, озаглавив их** (иллюстрации нужно использовать дважды, для первой сферы и второй).



1



2



3



4



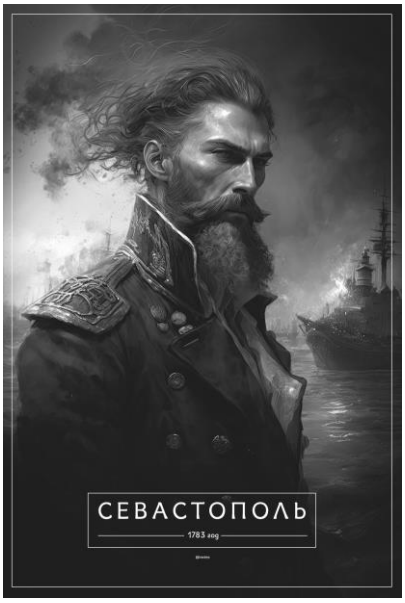
5



6



7



8



9

Задание 6. Решите экономическую задачу.

Количество акций нефтяного месторождения, находящихся в частной, муниципальной и государственной собственности, относятся, как 1:2:3. Всего выпущено 10 000 акций на сумму 1 млн. руб. 40% всех акций принадлежит коллективу ТОО «Нефтепром». Рассчитайте долю инвестиций в разработку месторождения по каждому виду собственности.

Задание 7. Решите логическую задачу.

Имеются три шкатулки. В одной лежат бриллианты, а в две другие при попытки открыть взрываются. На каждой написаны два утверждения. На одной

оба утверждения истинны, на другой – оба ложные, а на третьей одно утверждение истинно, а другое ложно.

Вот эти утверждения.

Шкатулка 1.

1.1. Эта шкатулка взрывоопасна!

1.2. Бриллианты в третьей шкатулке.

Шкатулка 2.

2.1. Третья шкатулка взрывоопасна!

2.2. Бриллианты в первой шкатулке.

Шкатулка 3.

3.1. Эта шкатулка взрывоопасна!

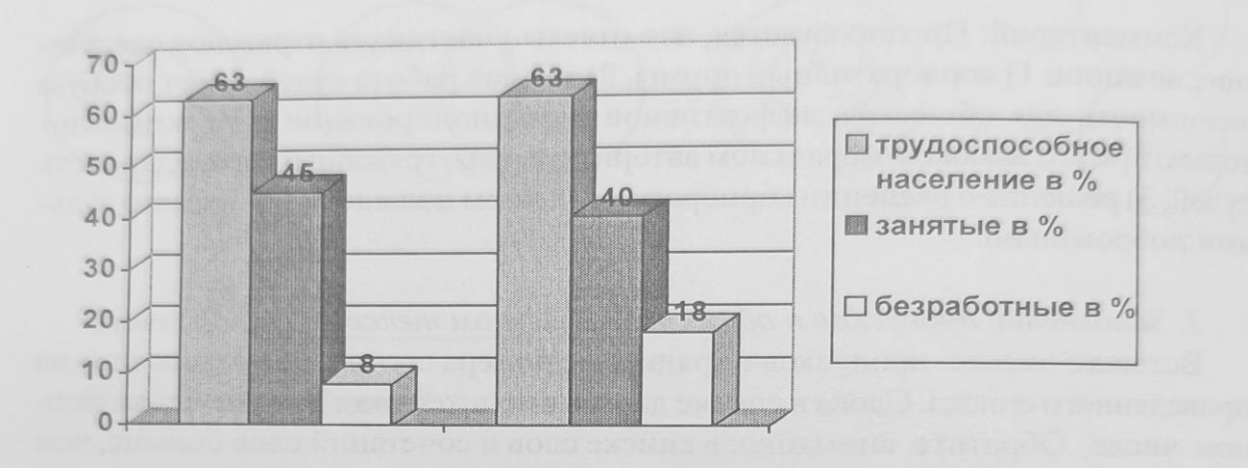
3.2. Бриллианты во второй шкатулке.

Какую шкатулку Вы бы открыли?

Задание 8. Проанализируйте ситуацию с точки зрения норм права.

Положения глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации могут быть пересмотрены?

Задание 9. Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1. Опишите все изменения, показанные на диаграммах.

2. Вследствие какого процесса и почему в экономике происходят подобные изменения?

II тур

Задание 10. Дорогие участники олимпиады, вам предлагается текст, относящиеся к одной из областей обществознания. Вы должны проанализировать его и выполнить предложенные задания.

10.1. К области какой науки относится данный текст?

10.2. Определите основную идею текста.

10.3. Кто из мыслителей, как и автор текста, уделял внимание этому вопросу (назовите не более двух мыслителя и кратко опишите их взгляды по данному вопросу).

10.4. Какие способы решения проблемы предлагает автор текста?

10.5. Какой из этих способов вам кажется более эффективным и почему?

В традиционном обществе, если и происходит смена правящей элиты, то это, как правило, не затрагивает более массовые слои населения. Однако процессы модернизации, связанные с экономическим развитием и следующими за ним изменениями в социальной структуре и в доминирующих политических ориентациях крупных групп населения, одним из следствий имеют расширение слоя активных политических участников. В их сознании особую ценность приобретают чувство гражданского долга, информированность, понимание того, что политическая сфера непосредственно касается их личной жизни, наконец, вера в то, что отдельный индивид, независимо от своего изначального социального статуса, может и вправе оказывать свое влияние на общественные процессы. Все это создает необходимые экономические, социальные и психологические предпосылки для расширения политического участия масс.

Результат процесса модернизации во многом зависит от того, созданы ли (и какие) институциональные условия для того, чтобы рост политического участия происходил в формах, приемлемых для данной политики. Политической системе легче ассимилировать увеличение участия, если имеются предназначенные для этого подходящие институты и институциональные механизмы. Считается, что кризисы политического участия возникают в тех случаях, когда правящая элита считает нелегитимными требования и поведение отдельных новых социальных групп, стремящихся к активному включению в политический процесс.

Такие ситуации обычно разнятся между собой. Правящая элита может считать, например, что в силу разных причин только она одна предназначена для осуществления управления в данном обществе, и поэтому напрочь отметает претензии иных групп на участие в политике (так было в монархиях, при аристократиях, при правлении одного этноса и т.п.). Кризис участия вполне

реален и тогда, когда стремящиеся к активному вовлечению и влиянию на политику слои организованы в группы, статус которых правящая элита признает нелегитимным (например, Ирландская республиканская армия или движение курдских повстанцев). В иных ситуациях правящая элита, не ставя под сомнение саму идею включения в политику новых социальных групп, считает нелегитимными и отвергает конкретные методы и способы выдвижения этих требований (гражданское неповиновение, политическое насилие и т.д.). Наконец, в некоторых случаях сами требования, к примеру о расширении политического участия, могут восприниматься правящей элитой как неправомерные, нелегитимные (категорические настояния об отделении тех или иных территорий или об учреждении одной «государственной» религии в поликонфессиональном, многосоставном обществе).

Понятно, что та или иная разновидность кризиса политического участия - не обязательно полная катастрофа для существующей политики, поскольку открывается возможность для поиска решения назревшей проблемы.

Есть разные пути разрешения кризиса. Наиболее оптимальным вариантом считается институциональная адаптация, т.е. ситуация, когда в рамках данной политической системы удается найти институциональное решение: создаются новые процедуры выборов и электоральные институты, совершенствуется партийная структура и формируются организованные группы интересов. В этом случае возможно соглашение между правящей элитой и контрэлитой, стремящейся к участию в принятии ключевых политических решений. В тенденции такой путь ведет к развитию самых современных моделей представительной демократии.

Другим - альтернативным - вариантом решения сложившегося кризиса участия может быть авторитарный выход, т.е. отказ от поиска институционального варианта для расширения эффективного политического участия или даже его насильственное ограничение путем введения запретов, репрессивных мер. Такой путь нередко ведет к формам принудительного, мобилизационного или имитационного участия, полностью без которого не могут обойтись даже авторитарные режимы.

Наконец, в качестве промежуточного, но по сути своей умеренно-авторитарного варианта может выступать ситуация, когда правящая элита, не готовая к интеграции новых импульсов политического участия, идет на создание неких иллюзорных его форм, как бы обволакивает, «заталкивает» новую политическую активность в рамки существующих традиционных структур. В таком случае оппозиционным партиям и движениям формально предоставляются права на соревнование в политическом процессе, однако

реальная структура распределения и воспроизводства власти не дает им никаких реальных шансов на успех.

Кризисы политического участия периодически воспроизводятся даже в современных демократических системах, имеющих большой потенциал их разрешения. Причины их повторения кроются в динамике нынешнего общества (например, под влиянием экономических и технологических перемен появляются новые социально-экономические группы, бросающие вызов старым ценностям и группам) и в возрастных (генерационных) изменениях (институты, созданные предыдущим поколением, могут не соответствовать потребностям следующего поколения, ищущего варианты разрешения своих проблем).

А.Ю. Мельвиль

Не забудьте перенести свои ответы в Бланк ответов.
Желаем успеха!