ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 135.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 210 минут (3,5 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. В большинстве современных государств существует рыночная экономическая система.

1.2. В англо-саксонской правовой семье основным источником права является судебный прецедент.

1.3. Только референдум в РФ является высшим непосредственным выражением власти народа.

1.4. Автором «Двух трактатов о правлении» является Жан-Жак Руссо.

1.5. Девиация может быть исключительно отрицательной.

1.6. Логика является разделом философии.

1.7. При повышении цены на точилки спрос на автоматические карандаши повышается.

1.8. Главы всех субъектов РФ называются губернаторами.

1.9. Нарушение скоростного режима является административным правонарушением.

1.10. С точки зрения социал-дарвинизма факторы борьба за существование и естественный отбор определяют устройство человеческого общества.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Вопросы войны и мира, федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы, вопросы статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

Ответ: _____

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Назовите его и укажите буквенное обозначение иллюстрации.

А	**Б**
	
В	**Г**
	

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия - священная наша держава,
Россия - любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава -
Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Максимум за задание – 3 балла.

4. Что объединяет все перечисленные понятия? Продолжите ряд, добавив одно понятие.

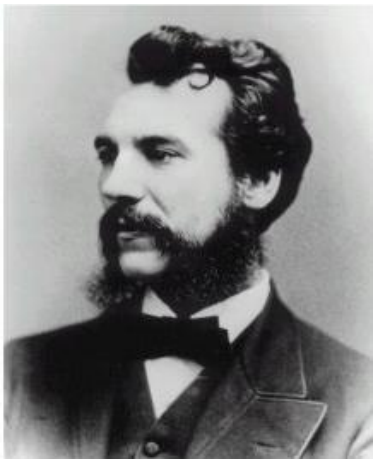
Бурятия, Калмыкия, Ингушетия, …

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.

Перед Вами три портрета учёных, которых считают изобретателями телефона. Рядом с портретами есть надписи. По крайней мере две из них ложны. Вам необходимо определить, кто из учёных на самом деле является изобретателем телефона (первый получил патент). Свой ответ обоснуйте.

		
Антонио Меуччи	Александр Грэм Белл	Иоганн Филипп Рейс
Меуччи не изобретал телефон	Белл изобрёл телефон	Белл не изобретал телефон

Ответ: _____

Максимум за задание – 5 баллов.

6. Алексей Иванов и Марина Васильева приняли решение вступить в брак. Они подали заявление в органы ЗАГС, и был назначен день регистрации брака. Однако выяснилось, что Алексей не сможет присутствовать в назначенный день на регистрации брака, так как он вынужден срочно уехать в другую страну к заболевшему отцу, о чём он сообщил в органы ЗАГС, приложив телеграмму с сообщением. Также Иванов написал доверенность на имя своего близкого друга Андреева, в которой уполномочивал его на заключение брака с Васильевой от своего (Иванова) имени. Будет ли зарегистрирован брак Иванова и Васильевой? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

Максимум за задание – 5 баллов.

7. Решите задачу. Свой ответ обоснуйте.

Во времена Гражданской войны в США стабильность экономики Юга во многом обеспечивалась выпуском «хлопковых» облигаций – ценных бумаг, которые можно было обменять на хлопок по довоенной цене 6 пенсов за фунт. Эти облигации пользовались огромной популярностью среди инвесторов Лондона и Амстердама. В конце апреля 1862 года южане сдали свой главный порт – Новый Орлеан. Как данное событие сказалось на рынке «хлопковых» облигаций? Ответ обоснуйте. Как это повлияло в целом на экономику Юга? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Субъект Федерации г. Москва характеризуется самым высоким уровнем образования населения, и это важнейший фактор, определяющий как

социальную, так и демографическую ситуацию.

В контексте заинтересованности властей в развитии ответственного родительства и повышении рождаемости в семьях с высоким потенциалом человеческого капитала важно понимать различия в репродуктивном поведении населения с разным образовательным уровнем. Прежде всего, образование является источником формирования дальнейшего социально-экономического положения индивида, влияя и на возможности данного индивида на рынке труда, и на величину его потенциальных доходов. В более широком контексте образование населения выступает основополагающим фактором модернизации общества, которая приводит к изменению всего комплекса социальных норм поведения, в том числе репродуктивного.

Репродуктивные установки, подвергаясь изменениям на протяжении жизненного пути индивида, изначально формируются в детстве и опираются на модель родительской семьи. Так называемая «ловушка низкой рождаемости» состоит в том, что по мере снижения числа детей в семьях начинают снижаться и репродуктивные установки у следующих поколений.

Уровень образования выступает хорошим индикатором ценностных установок индивида, а получение высшего образования нередко связано с высокими карьерными устремлениями. Показателем, отражающим ценностное влияние образования на репродуктивное поведение, также служит желаемое число детей. Оно позволяет выявить на уровне установок отклонение от господствующей социальной нормы двухдетной семьи.

Данные социологического обследования «Москва и москвичи»

Оценочные суждения* респондентов в отношении бездетности в разрезе образовательных групп, %**

Уровень образования	Разделяют первую точку зрения	Разделяют вторую точку зрения	Затруднились ответить
Мужчины			
Начальное профессиональное и ниже	52,5	29,0	18,6
Среднее профессиональное	56,6	23,9	19,5
Высшее	60,0	26,0	14,0
Женщины			
Начальное профессиональное и ниже	70,4	14,6	14,9
Среднее профессиональное	73,1	17,0	9,8
Высшее	69,1	20,9	10,0

*Распределение ответов на вопрос: «Одни считают, что если у взрослого, зрелого человека нет детей, то он не может быть по-настоящему счастливым. Другие – что человек может быть по-настоящему счастливым, даже если у него нет детей. Какая точка зрения – первая или вторая – вам ближе?»

**Подвыборка респондентов репродуктивного возраста (18–49 лет).

Ловушка низкой рождаемости в Москве:
высокообразованные бездетные?
Т.М. Малева, А.О. Тындик

8.1. Используя обществоведческие знания и содержание представленных материалов, объясните мысль авторов исследования о том, что образование является важнейшим фактором, определяющим как социальную, так и демографическую ситуацию. Приведите два объяснения.

Ответ: _____

8.2. Объясните смысл термина «репродуктивные установки», основополагающего в контексте проведённого исследования.

Ответ: _____

8.3. Определите влияние пола респондента на отношение к проблеме бездетности. Ответ подкрепите результатами опроса.

Ответ: _____

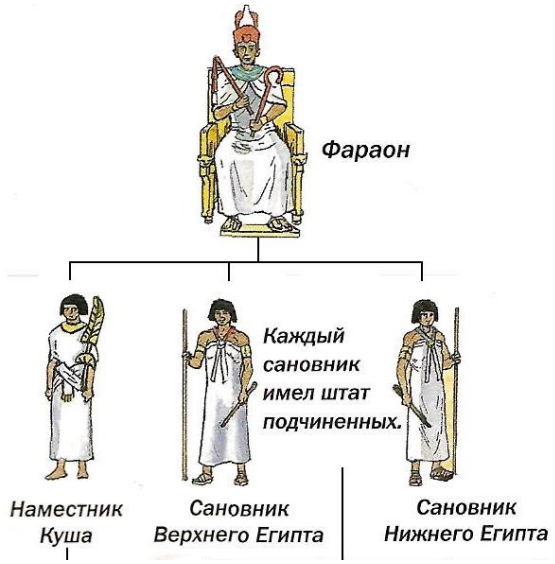
8.4. Определите различие влияния уровня образования на отношение к вопросу бездетности у мужчин и у женщин. Ответ подкрепите результатами опроса.

Ответ: _____

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Представленные изображения иллюстрируют элементы одного обобщающего понятия. Запишите это понятие и подпишите каждое изображение элементом этого понятия. Самостоятельно впишите два признака, не отражённые на иллюстрациях.

А



Б



В



Г



Обобщающее понятие: _____

Изображение А: _____

Изображение Б: _____

Изображение В: _____

Изображение Г: _____

Недостающие элементы:

_____

Максимум за задание – 7 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров **(1)** развития. Воплощение идеи правового государства – это **(2)**, к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

• **(3)** права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;

• связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и **(4)** лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);

• признание, соблюдение и защиту прав человека, их **(5)** перед правами и интересами государства;

• разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной **(6)** у какого-либо органа или должностного лица;

• свободу экономических, политических и **(7)** отношений;

• высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого **(8)**, а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

1) гарантирует систему естественных и **(9)** и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;

2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина **(10)** значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;

3) устанавливает систему разделения и **(11)** властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. **(12)** республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную **(13)** государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими **(14)** и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых,

требование формальной конституционности и **(15)** в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы **(16)** непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, **(17)**, Правительство Российской Федерации, **(18)** Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: **(19)** избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики. Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или **(20)**) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личностный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
А) Президент Б) Совет Федерации В) Государственная Дума Г) Правительство Российской Федерации Д) Конституционный суд Российской Федерации	1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации 2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти 3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны 4) Назначение на должность Председателя Центрального банка 5) Объявление амнистии 6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства 7) Назначение на должность генерального прокурора 8) Управление федеральной собственностью 9) Назначение на должность председателя счетной палаты 10) Осуществление помилования 11) Толкование Конституции Российской Федерации 12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации 13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека 14) Утверждение изменения границ между субъектами 15) Назначение референдума 16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики 17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле 18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан

	19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

Максимум за задание – 10 баллов.

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Прийти к соглашению относительно того, что мы понимаем под наукой, не составляет труда. Наука – это вековое стремление путём систематического размышления привести воспринимаемые явления к возможно более всесторонним ассоциациям. …Но когда я спрашиваю себя, что такое религия, я не могу ответить на этот вопрос так же просто.

Прежде всего, вместо вопроса о том, что такое религия, я бы предпочёл спросить, что характеризует стремления человека, который кажется мне религиозным. Религиозно просвещённый человек представляется для меня человеком, который в максимально возможной для него степени освободил себя от эгоистических желаний и поглощён мыслями, чувствами и стремлениями, которых он придерживается ввиду их сверхличностного характера. Если религию и науку постигать в соответствии с этими определениями, конфликт между ними невозможен. В науке можно только удостовериться в том, что есть, но не в том, что должно быть. Религия, с другой стороны, имеет дело только с оценками человеческих мыслей и поступков. Она не может обоснованно говорить о фактах и взаимоотношениях между ними. В этой интерпретации известные в прошлом конфликты религии и науки следует приписать неспособности понять описанную ситуацию. Например, конфликт, связанный с тем, что религиозные круги настаивают на абсолютной достоверности всего, что написано в Библии. Это означает, что религия вторгается в сферу науки. Именно это происходило, когда церковь боролась против учений Галилея и Дарвина. С другой стороны, представители науки часто делали попытки добиться фундаментальной оценки человеческих ценностей и целей на основе научного метода и тем самым ставили себя в оппозицию к религии. Все эти конфликты происходили в результате фатальных ошибок. Хотя сферы религии и науки сами по себе ясно разграничены, между ними существует сильная взаимосвязь и взаимозависимость. Религия научилась у науки, в широком смысле, тому, какие средства приведут к достижению целей, которые она наметила. Но наука может

развиваться только теми, кто полностью впитал в себя стремление к истине и пониманию. Это стремление, однако, проистекает из сферы религии. Эту ситуацию можно выразить афоризмом: наука без религии хрома, религия без науки слепа.

12.1. В чём, по мнению автора, заключается различие между наукой и религией? Какие обстоятельства, по мнению автора, способствовали возникновению конфликта между наукой и религией? Какое решение этого конфликта он предлагает?

Ответ:

12.2. Объясните смысл авторского выражения: «наука без религии хрома, религия без науки слепа». Приведите два примера, которые указывают на то, что религия должна «сотрудничать» с наукой.

Ответ:

12.3. Автор полагает, что религия имеет дело с оценкой человеческих мыслей и поступков. Приведите три примера, которые иллюстрируют влияние религиозных ценностей на поведение людей в современном обществе и светские нормы, его регулирующие.

Ответ:

Максимум за задание – 26 баллов.

13. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Так как лучшая часть в нас есть разум, то несомненно, что, если мы действительно желаем искать пользы для себя, мы должны больше всего стараться о совершенствовании его, насколько возможно, ибо в его усовершенствовании должно состоять высшее наше благо. (Б. Спиноза)
3. Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – мысли его спутаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря. (Д. Дидро)
4. Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения. (Г. Форд)
5. Человек превратился в товар и рассматривает свою жизнь как капитал, который следует выгодно вложить. Если он в этом преуспел, то жизнь его имеет смысл, а если нет – он неудачник. (Э. Фромм)

6. Законы – это паутина: крупные мухи сквозь неё прорываются, а мелкие – застревают. (Ш. Монтескьё)
7. Мы слишком мало ценим то, что нам дается без усилий… и было бы очень странно, если бы мало ценилась такая удивительная вещь, как свобода. (Т. Пейн)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: