ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 135.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут (3 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Выборная монархия на практике невозможна.

1.2. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года.

1.3. Семья является агентом как первичной, так и вторичной социализации.

1.4. Самой древней из мировых религий является буддизм.

1.5. Работник телефонного переговорного пункта потерял работу после широкого распространения мобильной связи – это пример структурной безработицы.

1.6. Дефляция – это позитивное экономическое явление.

1.7. Несовершеннолетний Иван Петров не может быть трудоустроен на работу шахтёром.

1.8. Использование понятия «класс» характерно исключительно для марксистской теории.

1.9. Опрос общественного мнения – это метод, применяемый исключительно в социологии.

1.10. Конституция РФ предусматривает механизм выхода субъекта РФ из состава федерации.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Межгрупповой, межличностный, внутриличностный, внутригрупповой.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Эмиссия, конвертация, рефинансирование, деноминация.

Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите задачу. Составьте логическую цепочку рассуждений.
Работник Балда решил устроиться работать к попу. Поп сказал, что будет платить работнику ежедневно золотом. Золото у попа спрессованно в цельные слитки по семь долек каждый.



За один день Балда будет зарабатывать одну дольку золота. При этом Балда должен получать плату каждый день. Хитрый поп сказал Балде, что тот может вырезать из слитка только одну дольку за всю неделю и что слиток целиком он Балде не отдаст. Как следует поступить Балде, чтобы ежедневно получать свою плату?

Ответ: _____

Максимум за задание – 8 баллов.

5. 11-летнему Егору любимая тётя подарила на Новый год планшет, чтобы он читал электронные книги и учебники. Родители Егора очень порадовались, так как никак не могли привить сыну любовь к чтению. Но через некоторое время Егор спросил тётю, может ли он обменять свой планшет на маленький ноутбук, чтобы делать уроки, так как в школе часто задают задания, требующие создания презентаций. Тётя не возражала и сказал, что даст своё письменное согласие, а родители запретили Егору обмен, сказав, что он малолетний и, так как планшет дорогой, он принадлежит им.
Кому принадлежит планшет?
Может ли Егор его обменять, если родители против, а тётя дала своё согласие?
Свои ответы обоснуйте.

Ответ:

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Известно, что в некоторых случаях, когда зарплата человека повышается, он предпочитает работать меньше. Почему так происходит? Противоречит ли это закону предложения?

Ответ:

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

В основе исследования, реализованного РАНХиГС осенью 2013 года, лежала задача оценить роль основных ресурсов социальной динамики в следующей постановке: какие ресурсы население готово рассматривать в качестве ключевых в сформировавшихся социально-экономических условиях, то есть какие ресурсы наилучшим образом востребованы и дают лучшую отдачу? Именно к таким ресурсам различные группы населения ищут доступ

и стремятся инвестировать в их приобретение. В качестве таких ресурсов рассматривалось высшее образование и социальные связи.

В ходе исследования респондентам, имеющим профессиональное образование, задавался вопрос о субъективной оценке его качества. Мы рассчитывали получить ответы респондентов относительно качества образования, основанные на результатах его использования в качестве конкурентного ресурса на рынке труда.

Таблица 1

Мнение о значимости образования в зависимости от его качества, %

(в ходе исследования респонденты были разделены на две группы в зависимости от того, считали ли они, что их образование достаточно/недостаточно, чтобы получить высокооплачиваемую работу, далее респондентам каждой группы предлагалось оценить качество полученного образования)

	Получили образование хорошего качества	**Получили образование не слишком хорошего качества**	**Получили образование низкого качества**
Работаю на хорошо оплачиваемой работе	87,1	11,2	1,7
Работаю на мало-оплачиваемой работе	74,2	21,7	4,1

Таблица 2

Востребованность на работе знаний и умений в зависимости от работы по специальности, %

Востребованность знаний и умений	**Работа по специальности**		
	По специальности	**По близкой специальности**	**Не по специальности**
Полностью востребованы	77,8	52,0	53,6
Частично востребованы	21,4	44,3	32,3
Не востребованы	0,8	3,7	14,1

Е.М. Авраамова, Т.М. Малева
Эволюция российского среднего класса: миссии и методология

7.1. Какие два фактора социальной мобильности называют авторы? Приведите примеры, иллюстрирующие действие данных факторов в обществе.

Ответ:

7.2. Авторы исследования делают вывод, что качество образования имеет значение в определении его как действенного ресурса вертикальной мобильности, но вовсе не решающее. Подтвердите авторский вывод данными таблицы 1. Приведите два подтверждения.

Ответ:

7.3. Являются ли востребованными знания и умения, приобретённые в результате получения профессионального образования? Сделайте вывод на основании данных таблицы 2. Оцените, насколько работа в соответствии с полученной специальностью влияет на востребованность знаний и умений, приобретённых в результате получения профессионального образования? Сделайте вывод на основании данных таблицы 2.

Ответ:

Максимум за задание – 16 баллов.

8. Разделите представленные изображения на две группы. Дайте названия этим группам.

А



Б



В



Г



Д



Е



Ответ.

Группа 1: _____

Изображения: _____

Группа 2: _____

Изображения: _____

Максимум за задание – 8 баллов.

9. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый **(1)**, который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) **(2)**, первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной **(3)**, т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: **(4)**, высшая **(5)** сила, порядок **(6)**, внесения **(7)**, специфические формы **(8)** и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является **(9)** текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает **(10)** Конституции, исходит из ее **(11)** при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими **(12)**:

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о **(13)** (ст. 6), о **(14)** (ст. 59), об **(15)** гражданской службе (ст. 59), о статусе **(16)** Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и **(17)** органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов **(18)** Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на **(19)** «работающему по трудовому договору

гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления **(20)** для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты».

А	регламентация	Л	предписание
Б	поправка	М	верховенство
В	столица	Н	принятие
Г	база	О	Президент
Д	альтернативный	П	учредительный
Е	гражданство	Р	исполнительный
Ж	субъект	С	метод
З	отдых	Т	дух
И	военная служба	У	гарантий
К	охрана	Ф	юридический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Максимум за задание – 10 баллов.

10. Соотнесите преу дметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
3) федеральная государственная собственность и управление ею;
4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
5) установление правовых основ единого рынка;
6) денежная эмиссия;

7) охрана памятников истории и культуры;
8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
10) вопросы войны и мира;
11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
13) координация вопросов здравоохранения;
14) оборона и безопасность;
15) судоустройство; прокуратура;
16) амнистия и помилование;
17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

Ответ.

А) Предметы, находящие в ведении Российской Федерации	Б) Предметы, находящие в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Общей тенденции, которая привела к тому, что мнение масс, состоящих из серединных людей, повсюду сделалось или делается господствующей властью, – этой тенденции должна, по-видимому, противодействовать всё более и более резко обозначающаяся индивидуальность мыслящих людей. В такое время, как наше, надо поощрять индивидуумов, чтобы они действовали не так, как действует масса. Потому именно, что тирания мнения в наше время такова, что человеческая индивидуальность стала преступлением, потому именно и желательно, чтобы были оригинальные люди, – это желательно для того, чтобы покончить с этой тиранией. Там всегда было много оригинальных людей, где было много сильных характеров. В обществе оригинальность бывает пропорциональна гениальности, умственной силе и нравственному мужеству.

Общество теперь более, чем когда-либо, заражено наклонностью подчинять людей общим правилам поведения и подводить всех и каждого под установленный им тип. Теперешний идеал характера состоит в том, чтобы не иметь никакого определённого характера, – в том, чтобы сдавливать, как китаянка сдавливает свою ногу, и таким образом изувечивать всё, что

в человеке выдаётся сколько-нибудь вперед и может сделать его отличным от средних людей. (…)

Люди достигают высокого достоинства и превосходства не через выкраивание себя по известной мерке, а через развитие своей индивидуальности. Как всякое произведение носит на себе отпечаток характера того, кто его произвёл, так и жизнь человеческая с развитием индивидуальности становится полнее, богаче, разнообразнее, даёт более обильный материал для высоких мыслей и возвышенных чувств.

11.1. Что автор текста называет тиранией мнения? Используя содержание текста, назовите опасное последствие тирании мнения.

Ответ:

11.2. При помощи каких средств общество и государство осуществляют тиранию мнения? Назовите три средства.

Ответ:

11.3. Автор пишет, что «люди достигают высокого достоинства и превосходства не через выкраивание себя по известной мерке, а через развитие своей индивидуальности». Приведите три примера, подтверждающие авторскую точку зрения.

Ответ:

Максимум за задание – 24 балла.

12. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция Российской Федерации выступает как концентрированное выражение связи человека и государства имеющее огромное значение для нормального существования этих отношений. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Быть добрым совсем нетрудно: трудно быть справедливым. (В. Гюго)
3. Воспитание развивает способности, но не создаёт их. (Вольтер)
4. Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека. (Л. Фейербах)
5. Подверженность изменениям – удел всего живого. (Н. Буало)
6. Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили права. (А. Мицкевич)

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: