ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 150 минут (2,5 часа).

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Политический режим и форма правления – тождественные понятия.

1.2. Президентом России может стать гражданин РФ, достигший 35 лет и проживающий более 10 лет на территории РФ.

1.3. Семья может служить примером малой социальной группы.

1.4. Совокупность продавцов и покупателей хлеба называется рынком хлеба.

1.5. Государственная Дума РФ избирается сроком на четыре года, а Президент РФ – на пять лет.

1.6. Революция – это термин, применимый только к политической сфере жизни общества.

1.7. Совокупность особенных черт, характерных для конкретного индивида, называется индивидуальностью.

1.8. Общение является физиологической потребностью человека.

1.9. Создание интернет-мемов является творческой деятельностью.

1.10. Образование стало возможным только после возникновения письменности.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Индия, Российская Федерация, США, Беларусь

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

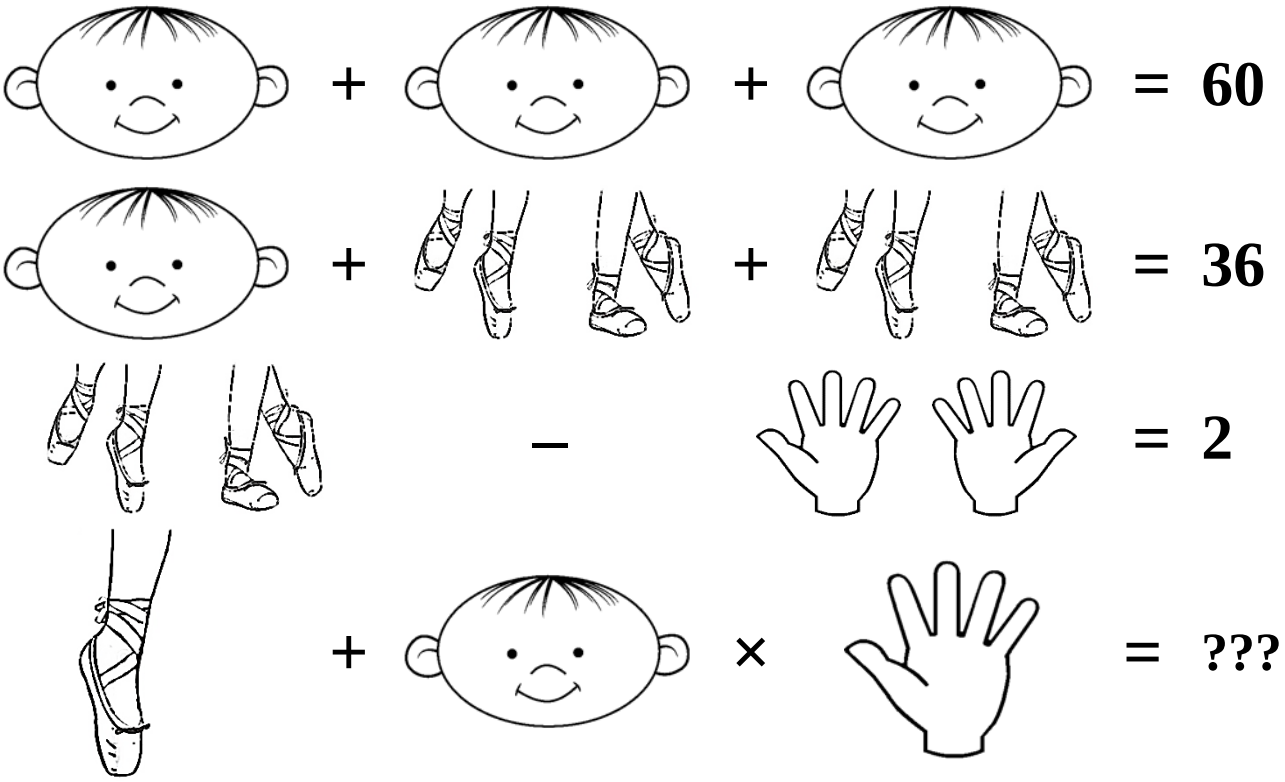
3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Аристотель, Сократ, Демокрит, Галилей.

Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

4. Решите задачу. Объясните свой ответ, составив логическую цепочку рассуждений.



Ответ: _____

Максимум за задание – 4 балла.

5. Молодая семья приехала в Россию из Нидерландов по приглашению администрации театра принять участие в новой театральной программе, и осталась здесь работать. Через некоторое время у них родился ребёнок. Директор театра поздравил молодых родителей и сказал, что ребенок обязательно будет российским гражданином. Прав ли директор? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

6. Перед вами данные о доходах и расходах государственного бюджета РФ за 2010–2016 гг.

год	Доход (руб.)	Расход (руб.)	Ответ
2010	7 860 900 000 000	10 232 800 000 000	
2011	11 367 700 000 000	10 925 600 000 000	
2012	10 453 230 000 000	10 232 800 000 000	
2013	12 765 925 621 000	13 387 340 174 000	
2014	14 238 800 000 000	13 960 100 000 000	
2015	14 170 000 000 000	15 050 000 000 000	
2016	13 738 000 000 000	16 098 000 000 000	

Каким был государственный бюджет в каждый из приведенных годов с точки зрения соотношения доходов и расходов? Ответ внесите в соответствующую колонку таблицы.

Максимум за задание – 7 баллов.

7. Ознакомьтесь с результатами социологического опроса и выполните предложенные задания.

Всероссийский центр изучения общественного мнения провёл опрос, приуроченный к Дню российской науки.

Как Вы считаете, современная мировая наука находится на подъёме, в застое или переживает спад? *(Закрытый вопрос, один ответ, %)*						
	Все опрошенные	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
На подъёме: совершаются серьёзные открытия, оказывающие влияние на развитие общества	**48**	51	46	46	49	51
В застое: какие-то открытия совершаются, но они не влияют на развитие общества	**28**	38	34	34	24	20
На спаде: не совершается серьёзных открытий, способных повлиять на развитие общества	**8**	6	10	7	10	6
Затрудняюсь ответить	**16**	5	10	13	17	23

Кто, на Ваш взгляд, должен принимать решение о том, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться? *(Закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)*		
	2013 г.	**2018 г.**
Учёные, научное сообщество	44	**43**
Государство, органы власти	41	**23**
Население, обычные люди	7	**16**
Бизнес, крупные предприниматели	2	**4**
Затрудняюсь ответить	6	**14**

7.1. На основании данных первой таблицы определите, как оценивает большинство опрошенных состояние современной науки. Как изменяется

оценка в зависимости от возраста опрошенных? Приведите два изменения. Свой ответ подкрепите данными таблицы.

Ответ:

7.2. Используя обществоведческие знания, приведите три объяснения, почему большинство респондентов оценивает состояние современной науки именно так.

Ответ:

7.3. Используя данные второй таблицы, установите, кто, по мнению большинства опрошенных, должен определять, какие задачи должна сегодня решать российская наука, в каком направлении развиваться. Как изменилось мнение респондентов по вопросу, кто должен принимать решения о направлении развития российской науки, за последние пять лет? Приведите три изменения.

Ответ:

Максимум за задание – 20 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

О том, какие научные проблемы интересуют старшеклассников и как они готовятся к будущей научной карьере, в интервью порталу ITMO.NEWS рассказал бессменный председатель оргкомитета конкурса и директор Лаборатории непрерывного математического образования Илья Чистяков.

Я считаю, что школьников нужно учить, ставить перед ними интересные задачи. Солидное образование – залог успеха в дальнейшей научной работе.

Мы считаем, что, перед тем как заниматься серьёзной наукой, ребёнку нужно много всего изучить, прочитать и узнать – на уроках, в свободное время, на спецкурсах и семинарах.

На мой взгляд, так у школьника формируется мотивация следующей ступени – мотивация студента. Когда он поступает в вуз, он уже сам заинтересован в том, чтобы ходить на семинары, стараться прикрепиться к профессору, который будет с ним работать и ставить научные задачи. Мы бежим чуть впереди самого ученика и его возможностей, стараемся стимулировать рост интереса к той области, которой он занимается.

Для нас ценен такой ученик, у которого есть потенциал исследователя и который хочет заниматься наукой.

Естественными науками школьникам заниматься сложно, потому что они требуют опыта и много времени. Например, биолог должен годами собирать и обрабатывать материал, наблюдать явления в каком-нибудь заповеднике – всё это достаточно трудоёмко. С гуманитарными науками даже сложнее. Ребёнок не обладает социальным опытом, поскольку еще не испытывал глубокие «взрослые» переживания. Поэтому ему не понять, например, пафос стихотворений Ахматовой, он поставлен в условия, в которых ему приходится лукавить. Самое разумное, что мы можем сделать, – это работать с ним на том материале, который требует логического структурирования. Школьник упражняется, учится логично излагать свои мысли, может быть, пока не совершает какого-то большого открытия, но учится любить такую работу.

Мы считаем, что школьник должен хорошо изучить фундаментальную науку. Если представить науку как дерево, то ствол – это разделы, которые уже хорошо изучены, крона – это приложения, а корни – это метанаука. Ребёнок должен «наползаться» по стволу дерева, а не лезть в крону.

Кроме того, современная наука построена на очень жёсткой системе допусков. Если вам нужно провести какой-то эксперимент, им будете заниматься не вы сами, а специалист, который прошёл инструктаж и умеет работать на дорогом и нежном оборудовании. Представьте, что вместо того, чтобы проводить исследование, школьник отдаёт его какому-то дяде, который потом приносит уже обработанные результаты. Удовольствие ниже среднего: нужно очень сильно восхищаться процессом, чтобы моделировать его в голове и представлять, как он проходит.

Что касается осмысления метаязыка науки и философских оснований – это тоже упражнения для зрелого мужа. Ребёнку это чуждо. Он может

разрабатывать теорию категорий, современный математический язык, но эта теория «заиграет» у него, только когда он поймёт, как преобразятся многие вещи, которые до этого излагались классическим языком. Поэтому мне бы хотелось, чтобы школьник сначала узнал содержание и только потом занялся переводом на новые абстрактные языки.

Когда-то нужно решиться сделать первый шаг в науку, для этого у школьника должны засветиться глаза, а где этому произойти, как не в музее или не в популярной лаборатории? В Москве для этого есть Политехнический музей, в Петербурге – ряд вузов. Они дают очень хорошие возможности для того, чтобы замотивировать школьника и объяснить ему, что такое современная наука.

8.1. Какие способы пробуждения интереса школьников к науке предлагает автор? Назовите пять способов.

Ответ:

8.2. Назовите три трудности, с которыми сталкиваются школьники, занимающиеся разными отраслями наук. Сначала укажите отрасль, потом соответствующие трудности.

Ответ:

8.3. Как интерес к науке, возникший в школе, проявляется в мотивации студента? Назовите два проявления.

Ответ: _____

8.4. Объясните термин «метаязык науки», используемый автором.

Ответ: _____

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Разделите представленные изображения на две группы и назовите эти группы.

А	**Б**
	

В



Г

– Почему тебя вчера не было в школе?
– Мой старший брат заболел.
– А ты-то при чём?
– А я катался на его велике!

Д



Е



Ответ.

Группа 1: _____

Изображения: _____

Группа 2: _____

Изображения: _____

Максимум за задание – 9 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституцию как нормативный правовой акт, занимающий самостоятельное и особое место в правовой системе современного демократического государства, от всех других правовых актов отличают следующие черты:

1) особый **(1)**, который устанавливает конституцию или от имени которого она принимается;

2) **(2)**, первичный характер конституционных установлений;

3) всеохватывающий характер конституционной **(3)**, т. е. тех сфер общественных отношений, воздействие на которые она распространяет;

4) особые юридические свойства: **(4)**, высшая **(5)** сила, порядок **(6)**, внесения **(7)**, специфические формы **(8)** и др.

К числу юридических свойств конституции относится и то, что она является **(9)** текущего законодательства, определяет его характер. Текущее законодательство развивает **(10)** Конституции, исходит из ее **(11)** при детальном регулировании различных общественных отношений.

Наряду с этим конституции часто предусматривают необходимость принятия нормативных актов, развивающих ее положения. Так, Конституция Российской Федерации делает это следующими **(12)**:

– прямо указывает виды федеральных конституционных законов или федеральных законов, требуемых для регулирования определенных вопросов. Добавим к этому, что Конституция конкретно предусматривает принятие и многих федеральных законов – о **(13)** (ст. 6), о **(14)** (ст. 59), об **(15)** гражданской службе (ст. 59), о статусе **(16)** Российской Федерации (ст. 70), об общих принципах организации представительных и **(17)** органов государственной власти в субъектах Российской Федерации (ст. 77), о порядке выборов **(18)** Российской Федерации (ст. 81) и др.;

– использует указание на то, что определенные общественные отношения регулируются «федеральным законом», не называя конкретный по наименованию или содержанию акт. В соответствии со ст. 37 ч. 5, где закреплено право граждан на **(19)** «работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск»;

– говорит о необходимости дополнительного регулирования общественных отношений либо закрепления **(20)** для их участников в акте текущего законодательства, оставляя на последующее разрешение вопроса о виде акта и принимающем его органе. Например, согласно ст. 43, посвященной праву граждан на образование, Российской Федерации «устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты»

А	регламентация	Л	предписание
Б	поправка	М	верховенство
В	столица	Н	принятие
Г	база	О	Президент
Д	альтернативный	П	учредительный
Е	гражданство	Р	исполнительный
Ж	субъект	С	метод
З	отдых	Т	дух
И	военная служба	У	гарантий
К	охрана	Ф	юридический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Соотнесите предметы, находящиеся в ведении Российской Федерации (А) и совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (Б). Ответ внесите в таблицу, вписав порядковые номера предметов в соответствующие ячейки таблицы.

1) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами;
2) принятие и изменение Конституции Российской Федерации;
3) федеральная государственная собственность и управление ею;
4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;
5) установление правовых основ единого рынка;
6) денежная эмиссия;
7) охрана памятников истории и культуры;
8) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
9) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации;
10) вопросы войны и мира;
11) социальная защита, включая социальное обеспечение;
12) внешнеэкономические отношения Российской Федерации;
13) координация вопросов здравоохранения;
14) оборона и безопасность;

15) судоустройство; прокуратура;
16) амнистия и помилование;
17) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
18) государственные награды и почетные звания Российской Федерации;
19) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности;
20) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

Ответ.

А) Предметы, находящие в ведении Российской Федерации	Б) Предметы, находящие в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Максимум за задание – 10 баллов.