ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 170.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Дефляция – это признак экономического роста.

1.2. В соответствии с типологией конформизма по Р. Мертону ритуализм – это отрицание инструментальных ценностей и принятие терминальных ценностей.

1.3. Фрустрация – это несоответствие желаний имеющимся возможностям.

1.4. Коэффициент Джини и кривая Лоренца отражают одни и те же показатели.

1.5. В соответствии с ТК РФ несовершеннолетние имеют право работать в ночную смену при условии работы не более 24 часов в неделю.

1.6. Категорический императив тождествен золотому правилу морали и формулируется так: «не делайте другим того, чего не желаете себе самим».

1.7. Конституция РФ была принята 12 июля 1993 года.

1.8. Макс Вебер выделял три типа господства: авторитарный, демократический и попустительский.

1.9. Теория конца идеологии возникла в результате краха Советского Союза.

1.10. Формы правления бывают трёх типов: монархия, республика и демократия.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Консервативная партия Великобритании, Республиканская партия США, Национальный фронт (Франция), Датская народная партия.

Ответ: _____

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Л. Фейербах, Г.В. Плеханов.

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

4. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения – членство во внешнеполитическом союзе? Продолжите ряд, добавив одно название.

Австралия, Ямайка, Южно Африканская республика, …

Ответ: _____

Максимум за задание – 3 балла.

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составьте логическую цепочку рассуждений.

Вы находитесь в хранилище Королевской галереи «Маурицхейс» в Гааге. Последние 100 лет картина «Саул и Давид» вызывает жаркие споры во всём мире об авторстве. В 2015 году учёные наконец-то смогли установить, кто же являлся автором этой картины. Вам предстоит сделать то же самое. Перед Вами три информационные таблички. На каждой табличке указано некоторое имя художника и ниже приведены два высказывания. Ложно не более одного высказывания. Вам необходимо выбрать из трёх художников того, кто является автором этой картины. Свой ответ обоснуйте.



Питер Пауль Рубенс (1)	**Рембрандт ван Рейн (2)**	**Леонардо да Винчи (3)**
Авторство указано неверно	На табличке 1 авторство указано неверно	Авторство указано неверно
Картина написана художником из Венеции	Картина написана художником из Голландии	В действительности картину написал Рембрандт

Ответ:

Максимум за задание – 5 баллов.

6. Васин ночью вскрыл дверь аптеки и похитил медицинские препараты. Однако так как надписи на коробке были на иностранном языке, он думал, что крадёт дорогостоящие импортные препараты, но в коробке оказались недорогие отечественные обезболивающие препараты. Определите объект и предмет преступления, совершённого Васиным. Как будут квалифицированы действия Васина? К какой ответственности он будет привлечен?

Ответ:

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Полезность потребления яблок и груш для Маши описывается функцией $U(x, y) = 2x + 3y$, где x – число съеденных ею груш, а y – число съеденных ею яблок. Груша стоит 10 рублей, а яблоко – 20 рублей. У Маши есть 100 рублей. Сколько груш и сколько яблок должна купить Маша, чтобы полезность была максимальной? Приведите необходимые пояснения.

Ответ: _____

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Умение читать подразделяется в современной психологии и педагогике на несколько взаимосвязанных уровней: на первом, элементарном, человек учится узнавать буквы и складывать их в слова, на втором – читать вслух, на третьем – читать про себя, наконец, на последнем – рефлектировать по поводу прочитанного, критически его осмысливать. Чтобы быть полноценным, грамотным читателем, необходимо последовательно освоить все четыре уровня формирования навыка чтения.

Говоря о неграмотности, важно учитывать и остальные уровни овладения навыками чтения. Недостаточное развитие навыка чтения на более высоких уровнях, предполагающих анализ, творческую работу читателя, обозначается термином «функциональная, или вторичная, неграмотность». Функциональная неграмотность связана скорее с недостатком начитанности, образованности, а не с простым умением читать и писать. О функциональной неграмотности можно говорить в случае, когда человек не способен выделить основную мысль текста, пересказать содержание, испытывает затруднения с формулированием собственных мыслей по поводу прочитанного.

В современной России действует та же тенденция: интерес к чтению заметно понизился. Масштабы этой социальной проблемы настолько значительны, что дают основания говорить о системном кризисе читательской (и писательской) культуры в нашей стране. На уровне социетальном чтение является инструментом воспроизводства социально значимого типа личности. Книги фиксируют социально санкционированные ценности и нормы и передают их новым поколениям, обеспечивая в обществе преемственность и солидарность. Можно сказать, что мы не понимаем друг друга, потому что мы читали разные книги.

Ещё один аспект социального и культурного воспроизводства состоит в том, что чтение даёт человеку возможность не только стать полноценным членом общества, но и воспитать детей своих в духе уважения к учению, преданности семье и Родине, любви к прекрасному. Внимательный и

вдумчивый читатель с годами приобретает мудрость, необходимую для терпеливого и чуткого общения с детьми.

Отрицательно сказывается данный фактор и на экономической жизни. Малограмотные молодые люди в случае отраслевых или глобальных экономических трансформаций, скорее всего, пополнят армию безработных.

(по А.В. Воронцову. Чтение как социальная проблема//Universum: Вестник Герценовского университета)

Можете ли вы сказать про себя следующее или нет: «Я люблю читать».
(Закрытый вопрос, один ответ, %)

	2014 г.	**2017 г.**
Это про меня	48	60
Это не про меня	43	37
Затрудняюсь ответить	9	3

Скажите, пожалуйста, сколько книг вы прочли за последние три месяца?
(Среднее значение по ответам тех, кто назвал конкретное число книг)

	1992 г.	**2011 г.**	**2013 г.**	**2014 г.**	**2017 г.**
Среднее значение	5,14	3,94	4,23	4,55	6,49

Скажите, пожалуйста, сколько книг вы прочли за последние три месяца?
(Открытый вопрос, один ответ, среднее значение по выборке)

	Все опрошенные	**18–24 года**	**25–34 года**	**35–44 года**	**45–59 лет**	**60 лет и старше**
Среднее значение	**4,55**	3,56	4,06	4,60	5,09	5,2

8.1. Какие основные проблемы, возникающие из-за неграмотности, называет автор текста? Назовите три проблемы.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

8.2. Студент использовал приведённые материалы для доклада на семинаре, но преподаватель, ознакомившись со статьёй и с данными социологических опросов, сказал, что она устарела. На основании чего преподаватель сделал такой вывод?

Ответ: _____

_____

8.3. Подтверждают ли данные опросов, что в России снизилась функциональная неграмотность. Объясните свой ответ.

Ответ:

8.4. Какова общая тенденция распределения интереса к чтению по возрастным группам? Выскажите три предположения, с чем это связано.

Ответ:

8.5. Объясните, в каком смысле в выделенном фрагменте применительно к чтению употреблен термин «социетальный».

Ответ:

Максимум за задание – 20 баллов.

9. Разделите представленные изображения на две группы в соответствии с концепцией известного социолога. Назовите группы и впишите фамилию социолога.

А



Б

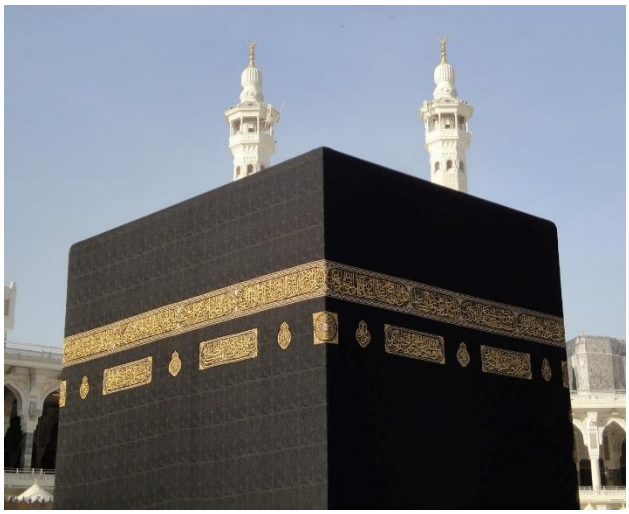


В



Г



Д	Е
	

Группа 1:_____ Изображения:_____

Группа 2:_____ Изображения:_____

Фамилия социолога: _____

Максимум за задание – 9 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров **(1)** развития. Воплощение идеи правового государства – это **(2)**, к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

• **(3)** права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;

• связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и **(4)** лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);

• признание, соблюдение и защиту прав человека, их **(5)** перед правами и интересами государства;

• разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной **(6)** у какого-либо органа или должностного лица;

• свободу экономических, политических и **(7)** отношений;

• высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого **(8)**, а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

1) гарантирует систему естественных и **(9)** и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;

2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина **(10)** значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;

3) устанавливает систему разделения и **(11)** властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. **(12)** республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную **(13)** государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими **(14)** и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и **(15)** в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы **(16)** непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, **(17)**, Правительство Российской Федерации, **(18)** Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: **(19)** избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики.

Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или **(20)**) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личностный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
А) Президент	1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Б) Совет Федерации	2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
В) Государственная Дума	3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны
Г) Правительство Российской Федерации	4) Назначение на должность Председателя Центрального банка

Д) Конституционный суд Российской Федерации	5) Объявление амнистии 6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства 7) Назначение на должность генерального прокурора 8) Управление федеральной собственностью 9) Назначение на должность председателя счетной палаты 10) Осуществление помилования 11) Толкование Конституции Российской Федерации 12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации 13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека 14) Утверждение изменения границ между субъектами 15) Назначение референдума 16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики 17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле 18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан 19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

Максимум за задание – 10 баллов.

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Наше поколение рискует забыть не только то обстоятельство, что моральные принципы неразрывно связаны с индивидуальным поведением, но также и то, что они могут действовать, только если индивид свободен, способен принимать самостоятельные решения и ради соблюдения этих принципов

добровольно приносить в жертву личную выгоду. Вне сферы личной ответственности нет ни добра, ни зла, ни добродетели, ни жертвы. Только там, где мы несём ответственность за свои действия, где наша жертва свободна и добровольна, решения, принимаемые нами, могут считаться моральными. Как невозможен альтруизм за чужой счёт, так же невозможен он и в отсутствие свободы выбора. Как сказал Мильтон, «если бы всякий поступок зрелого человека, – добрый или дурной, – был ему предписан, или вынужден, или навязан, что была бы добродетель, как не пустой звук, какой похвалы заслуживало бы нравственное поведение, какой благодарности – умеренность и справедливость?»

Свобода совершать поступки, когда материальные обстоятельства навязывают нам тот или иной образ действий, и ответственность, которую мы принимаем, выстраивая нашу жизнь по совести, – вот условия, необходимые для существования нравственного чувства и моральных ценностей, для их ежедневного воссоздания в свободных решениях, принимаемых человеком. Чтобы мораль была не «пустым звуком», нужны ответственность – не перед вышестоящим, но перед собственной совестью, сознание долга, не имеющего ничего общего с принуждением, необходимость решать, какие ценности предпочесть, и способность принимать последствия этих решений.

Совершенно очевидно, что в области индивидуального поведения влияние коллективизма оказалось разрушительным. И это было неизбежно. Движение, провозгласившее одной из своих целей освобождение от личной ответственности, не могло не стать аморальным, какими бы ни были породившие его идеалы. Можно ли сомневаться, что такой призыв отнюдь не укрепил в людях способность принимать самостоятельные моральные решения или чувство долга, заставляющее их бороться за справедливость? Ведь одно дело – требовать от властей улучшения положения и даже быть готовым подчиниться каким-то мерам, когда им подчиняются все, и совсем другое – действовать, руководствуясь собственным нравственным чувством и, быть может, вразрез с общественным мнением. Многое сегодня свидетельствует о том, что мы стали более терпимы к конкретным злоупотреблениям, равнодушны к частным проявлениям несправедливости и в то же время сосредоточились на некой идеальной системе, в которой государство организует всё наилучшим образом. Быть может, страсть к коллективным действиям – это способ успокоить совесть и оправдать эгоизм, который мы научились немного смирять в личной сфере».

(Фридрих фон Хайек)

12.1. Автор утверждает, что моральные принципы не только неразрывно связаны с индивидуальным поведением, но также и то, что они могут действовать, только если индивид свободен, способен принимать самостоятельные решения. Как называется философская дисциплина, которая рассматривает вопросы, которым посвящен авторский текст? Приведите три примера из общественной жизни, которые подтверждают тезис автора.

Ответ:

12.2. Приведите объяснение авторской мысли, что люди проявляют пристрастие к коллективным действиям?

Ответ:

12.3. Назовите три политические идеологии, в которых доминируют ценности коллективизма. Как, по мнению автора повлиял коллективизм на личную моральную ответственность индивида? Подтвердите авторскую мысль двумя примерами из истории, литературы, кино.

Ответ:

12.4. Как называется процесс, в ходе которого происходит усвоение человеком моральных норм? Назовите три социальных института, которые способствуют усвоению моральных ценностей индивидами.

Ответ:

Максимум за задание – 28 баллов.

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – премьер-министр страны Х. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.

1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

2. Назовите по одному социальному, экономическому, политическому, культурному обстоятельству, которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы.

3. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите две трудности для населения и две трудности для органов государственной власти.

4. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

Реформа: введение единого гарантированного дохода для всех граждан страны, равного прожиточному минимуму.

В своей работе нумеруйте ответы на вопросы (чтобы эксперты жюри ясно видели, как Вы справились с каждым из них).

Максимум за задание – 30 баллов.

Ответ:

14. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Настоящий, призванный философ хочет не только познания мира, но и изменения, улучшения, перерождения мира. Иначе и быть не может, если философия есть прежде всего учение о смысле человеческого существования, о человеческой судьбе. (Н. Бердяев)
3. У капитализма нет истории неудач. (А. Гринспен)

4. Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, – это сила группы. (Э. Дюркгейм)
5. Цель, которую себе ставят люди, объединённые законами, сводится к образованию общественной власти для предотвращения и пресечения насилия и несправедливости отдельных лиц. (Г. Мабли)
6. Социальное государство – это мирное сосуществование между демократией и капитализмом (Ю. Хабермас).

Максимум за задание – 28 баллов.

Ответ: